

Развитие логико-математических
представлений у детей старшего дошкольного
возраста

с учётом ФГОС.



Выполнил воспитатель
МБДОУ «Детский сад №2 «Искорка»
Бичук Яна Васильевна

городской округ Протвино 2017г

Обучение математике **детей дошкольного возраста** невозможно без использования занимательных игр, задач, **развлечений**.

Из всего многообразия математического материала в **дошкольном возрасте** наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение игр - обеспечить упражняемость **детей в различении**, выделении, назывании множеств **предметов**, чисел, геометрических фигур, направлений, и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить **детей** со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических **представлений детей**.

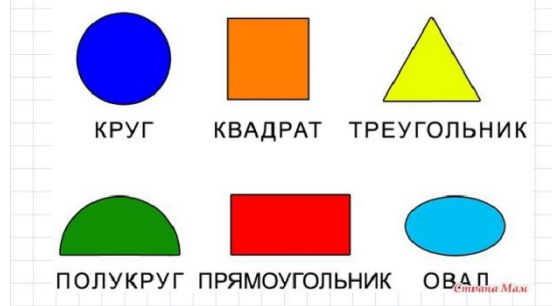
Логико-математические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одной из средств реализации программных задач. Место этим играм в структуре занятия по ФЭМП **определяется возрастом детей**, целью, значением, содержанием занятия, направленного на выполнение конкретной задачи формирования **представлений**.

В формировании у **детей математических представлений** широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться, неожиданностью преподнесения ее от имени, какого-либо литературного сказочного героя (*Буратино, Чебурашки, Незнайки*)). Они интересны для **детей**, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение **логико-математических игр**, задач и упражнений в умственном и всестороннем **развитии детей**. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель вооружает **детей** лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению. В своей группе в утреннее и вечернее время провожу игры математического содержания (словесные и с использованием пособий, настольно – печатные, такие, как



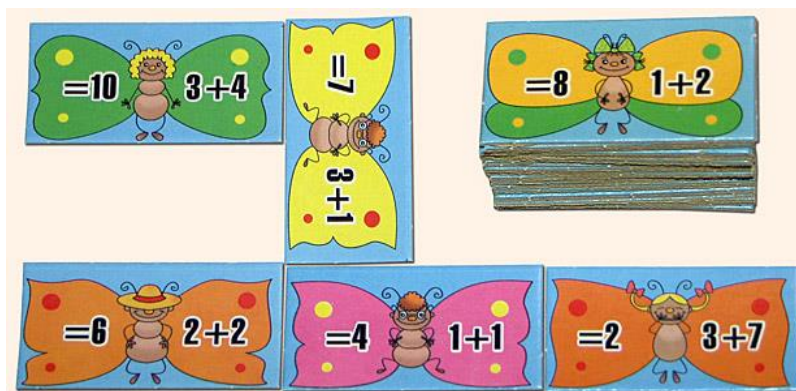
«Домино фигур»,

Составь картинку из геометрических фигур

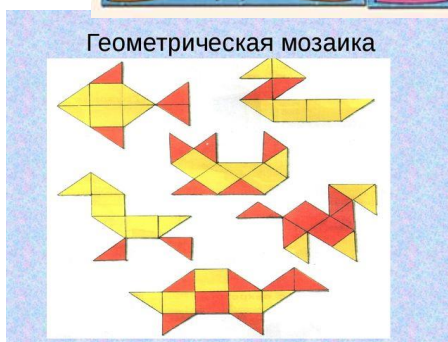


«Составь картинку»,

«Арифметическое домино»,



«Геометрическая мозаика»,



«Найди пару», «Математические цветочки», игры в шашки.



При правильной организации и руководстве со стороны воспитателей эти игры помогают **развитию у детей** познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, и геометрическими фигурами, величинами, решению задач. Таким образом, математические **представления детей совершенствуются.**

В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность при выборе игрового материала, игры, исходя из **развивающихся** у него потребностей и интересов. Поэтому в каждой группе должен быть уголок занимательной математики. Это специально отведенное, математически оснащенное играми, пособиями и материалами и **определенным** образом художественно оформленное место. Здесь детям **предоставляется** возможность выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент и помещать в

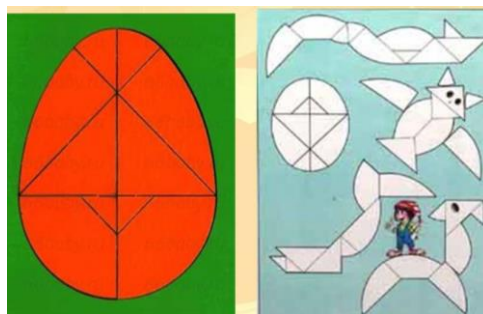
уголок такие игры и игровые материалы, освоения которых детьми возможны на разных уровнях.

В своей группе, для **старшего дошкольного возраста**, в уголке занимательной математики я использую головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как во время игры идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В своей группе я использую самые простые головоломки. Так же использую наборы обычных счетных палочек, чтобы составлять из них наглядные задачи – головоломки. Для игры много сделано таблиц с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию. На обратной стороне таблицы указывается, какое преобразование надо проделать и какая фигура должна получиться в результате.

В группе имеются игры на составление плоскостных изображений **предметов**, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбирались не произвольно, а **представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры**: квадрата, прямоугольника, круга, овала.



Это игры: «Танграм»,



«Колумбово яйцо»,

круга, овала.

«Монгольская игра». Детей увлекает результат составить увиденное на образце. Они **стараятся** расположить



фигуры так, чтобы создать силуэт выбранного изображения. Так же в моей группе дети любят играть в блоки Дьениша и в кубики Никитина. Во время этих игр у детей **развивается мелкая моторика**, воображение, речь, внимание, формируются сенсорные эталоны цвета, величины и формы, пространственное ориентирование. Блоки Дьениша и кубики Никитина могут превращаться в



домик, птичку, бабочку, кораблик и т. д. Из них можно построить башню, грибок, машину, ракету.

Из многообразия **логико-математических игр** и **развлечений** наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки, задачи – шутки. В загадках математического содержания анализируется **предмет** с временной точки зрения, с количественной или пространственной, подмечены простейшие математические отношения: Четыре братца под одной крышей живут (*стол*). Какое число не изменяется от его переворачивания (*восемь*). Что после трёх годов будет с козой (*пойдёт четвёртый год*). В каком слове стоит столько же цифр, сколько букв (*сто*). Как из трёх палочек сделать четыре, не ломая их (*сложить цифру четыре*).

Игры на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Во время таких занятий у детей **формируются**: математические **представления**, **логическое мышление**, самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, **развиваются** конструктивные умения.

